

## نموذج توصيف مقرر دراسي التدوين التاريخي في العصور القديمة

١. اسم المؤسسة التعليمي : جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٠٤/٠١ هـ
٢. الكلية /القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – قسم التاريخ	

### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: التدوين التاريخي في العصور القديمة	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د رشاد محمود بغدادي	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعة الدراسات العليا	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/> *
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> *
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> *
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/> *
النسبة؟	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
تعليقات	

### (ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ؟ - يهدف المقرر إلى جعل الطالب يقف على طبيعة العلاقات بين الجزيرة العربية والحضارات القديمة. - توضيح مركز الحضارات العربية القديمة - دور ومكانة الحضارات في الجزيرة العربية بين تلك الحضارات.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١- ضرورة استخدام الداتا شو. ٢- ضرورة القيام بزيارات إلى المتاحف الموجودة في مكة. ٢- ضرورة القيام بقراءة وثائق تخص التدوين التاريخي في العصور القديمة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يعنى هذا المقرر بدراسة كيف عرف الإنسان الكتابة، وكيف فكر بالتدوين التاريخي ومتى بدأ، وذلك في العصور القديمة في كل من العراق، ومصر، وسورية، وشبه الجزيرة العربية، وبلاد اليونان والرومان. كما يتضمن معرفة أبرز المدونات التاريخية، وأبرز من عمل في التدوين التاريخي في هذه المناطق.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣ (الأول، الثاني، الثالث)	معرفة الكتابة في العراق القديم (السومرية وما تطور عنها)، وفي مصر القديمة (الهيروغليفية وما تطور عنها)، وفي سورية القديمة (الأوجاريتية، والفينيقية)، وفي الجزيرة العربية (العربية الجنوبية والعربية الشمالية)، و في بلاد اليونان والرومان (الإغريقية واللاتينية).
١٠	٥ (الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن)	تدوين التاريخ في الشرق الأدنى القديم: أ. العراق القديم. ب. مصر القديمة. ج. سورية القديمة. د. شبه الجزيرة العربية.
٢	١ (التاسع)	الاختبار الدوري
٦	٣ (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر)	تدوين التاريخ عند اليونان والرومان
٦	٣ (الثالث عشر،	المكتبات التاريخية في العراق، ومصر، وسورية، والجزيرة العربية، وبلاد اليونان والرومان.

	الرابع عشر، الخامس عشر	وأبرز المؤرخين الأوائل.
--	---------------------------	-------------------------

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

**أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

**ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

**ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب لموضوع نشأة اللغات وتطورها.	المحاضرات	تحضير من الطلاب، ومناقشة
1-2	قدرته على المقارنة	التكليفات والنقاشات	مناقشة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب ما قدمته الحضارات القديمة للإنسانية	المناقشة	المناقشة
2-2	يدرك الطالب أهمية التدوين التاريخي	المناقشة	المناقشة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	الملاحظة والمناقشة	الملاحظة والمناقشة
3-2			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	البحث عن صور أشكال الخطوط القديمة والتعرف عليها من خلال الشبكة الإلكترونية	تكليفات	مناقشة التكليف
4-2			
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	تعلم رسم نماذج من خطوط الكتابات القديمة		
5-2			

٥- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	نقد ودراسة فصل في كتاب	١٣	١٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (انظر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان في الأسبوع
--

#### هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عبد الحليم نور الدين (٢٠١١): اللغة المصرية القديمة، القاهرة، ط ٩.
- ٢- عامر سليمان (٢٠٠٠): الكتابة المسمارية، جامعة الموصل، ط ١.
- ٣- عامر سليمان (٢٠٠٥): اللغة الكدية (البابلية والآشورية)، جامعة الموصل، ط ٢.
- ٤- سليمان بن عبد الرحمن الذيب (٢٠٠٧م): الكتابة في الشرق الأدنى القديم من الرمز إلى الأبجدية، الدار العربية للموسوعات، القاهرة.
- ٥- فاروق إسماعيل (٢٠٠٠م): اللغة اليمنية القديمة، دار الكتب العلمية تعز، ط ١.
- ٦- شعبان عبد العزيز خليفة (١٩٩٢): الكتب والمكتبات في العصور القديمة، القاهرة، ط ٢.
- ٧- فاروق ناصر الراوي (١٩٨٥): التدوين التاريخ، في كتاب حضارة العراق ج ٢، بغداد، ط ١.
- ٨- مصطفى عامر (...): نحو التاريخ، التدوين التاريخ في كتاب تاريخ الحضارة المصرية، العصر الفرعوني، القاهرة، ط ١.

#### قائمة الكتب المطلوبة:

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
  - ١- موقع الجمعية التاريخية السعودية.
  - ٢- موقع جمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون الخليجي.
  - ٣- صفحة ( تاريخ وآثار الجزيرة العربية ) على الفيس بوك.

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية: ضرورة توفير شرائح عرض داتا شو، وأقراص باور بوينت.

#### و. المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي

<p>- جهاز data show</p> <p>- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت</p> <p>- سبورة ذكية</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- خرائط ورسوم توضيحية</p> <p>- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : عمل استبانة في نهاية الفصل الدراسي</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: اختيار عينة عشوائية من الطلاب ومناقشتهم حول المقرر وطرائق التدريس.</p>
<p>٣-إجراءات تطوير التدريس : الربط بين الجوانب النظرية والعملية</p>
<p>٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يقوم أستاذ المقرر بهذه المهمة، ورفع تقرير إلى رئيس القسم</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: الاستبانات – العينات العشوائية – مراجعة عينات من أوراق الأسئلة والإجابات من قبل لجنة مختصة يحددها القسم</p>

اسم أستاذ المقرر: أ.د. رشاد محمود بغدادي.